

## Uso da Sala de Metodologia Ativa na disciplina de Cálculo

**Professor(a):** Kamila Amato de Campos  
**IES:** FATEC - Guaratinguetá

**Disciplina:** Cálculo

**Curso:** Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Número de alunos envolvidos:** 40 alunos.

**Nível dos alunos:** 2º semestre.

**Principal inovação implementada:** aprendizagem através de pares.

### MÉTODO PRINCIPAL

As aulas de Cálculo foram ministradas na sala de Metodologia Ativa uma vez por semana, sendo que a outra aula da disciplina continuou sendo na sala tradicional. A turma foi dividida em grupos, de até 6 alunos, posicionados nas mesas sextavadas. As atividades práticas eram passadas e os alunos deveriam resolvê-las em grupo, um contribuindo com o outro e, posteriormente, um integrante do grupo resolvia a atividade na lousa.

### RECEPTIVIDADE DOS ALUNOS

Os alunos participaram muito mais das aulas feitas na sala de metodologia ativa do que na sala tradicional, prestando mais atenção ao que era passado.

Alguns alunos funcionaram como disseminadores da disciplina, ajudando o professor nos momentos de tirar dúvida.

### DIFICULDADE ENCONTRADA

Turma com número grande de alunos (40), tendo grupos de 6 alunos nas mesas, gerando conversas paralelas.



### MOMENTOS:

Alunos foram posicionados nas mesas da sala de Metodologia Ativa, em grupos de até 5 alunos.

### PRÓXIMOS PASSOS:

Consolidar a prática da metodologia à disciplina, de forma integral e com o objetivo de medir os resultados efetivos.

Propor avaliações que se enquadrem na metodologia, já que as avaliações principais continuaram sendo feitas em sala tradicional.

### ETAPAS DA METODOLOGIA

- os alunos foram incentivados a sentarem em mesas diferentes, ao longo do curso, com o intuito de troca de conhecimento e ajuda mútua.
- a maioria das aulas nesta sala foram de exercícios (atividade prática), onde os alunos os resolviam, com liberdade de conversarem entre si. Foi observado que em cada mesa sempre havia um ou dois alunos que resolviam a atividade mais rápido e o restante do tempo auxiliavam os demais.
- atividade prática desenvolvida pelos alunos que compunham a mesa e, posteriormente, deveriam resolver o exercício na lousa, explicando-o para o restante da sala.

### CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS

Maior interatividade entre os alunos.

Diferença no comportamento dos alunos que se ajudaram mutuamente e fizeram da solução dos exercícios algo prazeroso e até divertido.

### REFERÊNCIAS:

- Mazur, Eric. Peer instruction: a revolução da aprendizagem ativa. Porto Alegre: Penso, 2015.

### INFORMAÇÕES PARA CONTATO:

**E-mail:**  
kamila@fatecguaratingueta.edu.br