

CURSO: Filosofia

DISCIPLINA: Fundamentos da Aprendizagem

Número de estudantes: 32

Nível: 1º ano (2º período)

PRINCIPAL INOVAÇÃO

IMPLEMENTADA: Project-Based Learning

PRINCIPAIS MÉTODOS:

- A disciplina foi pensada a partir da proposta de aprendizagem baseada em projetos: os estudantes foram organizados em quatro grupos e, a partir de materiais e orientações recebidas, estão produzindo uma peça teatral sobre temas relacionados com a disciplina: abordagem behaviorista, abordagem construtivista, abordagem sociocultural e a proposta de educação popular freireana. As atividades sobre as teorias da aprendizagem foram divididas em: compreensão e aplicação de categorias, análise e avaliação da presença das teorias no sistema de ensino.
 - Os estudantes foram estimulados a prepararem fichamentos para as aulas;
 - para conhecer o nível de conhecimento sobre o assunto a ser tratado realizou-se enquetes diagnósticas no início de cada módulo.
- A proposta da aprendizagem por pares foi utilizada em momentos específicos para promover o entendimento e aplicabilidade dos conceitos, utilizando-se a discussão entre os estudantes. As atividades em grupo foram importantes para a elaboração de um mapa conceitual em cada módulo. A conclusão de cada módulo resulta em uma plenária em que os estudantes dialogam com o grupo com o interesse temático.

Em relação à disciplina Fundamentos da Educação ministrada no primeiro semestre para a turma, a média do primeiro bimestre dos alunos passou de 8,0 para 9,4. A diferença percentual foi de 17,5%.

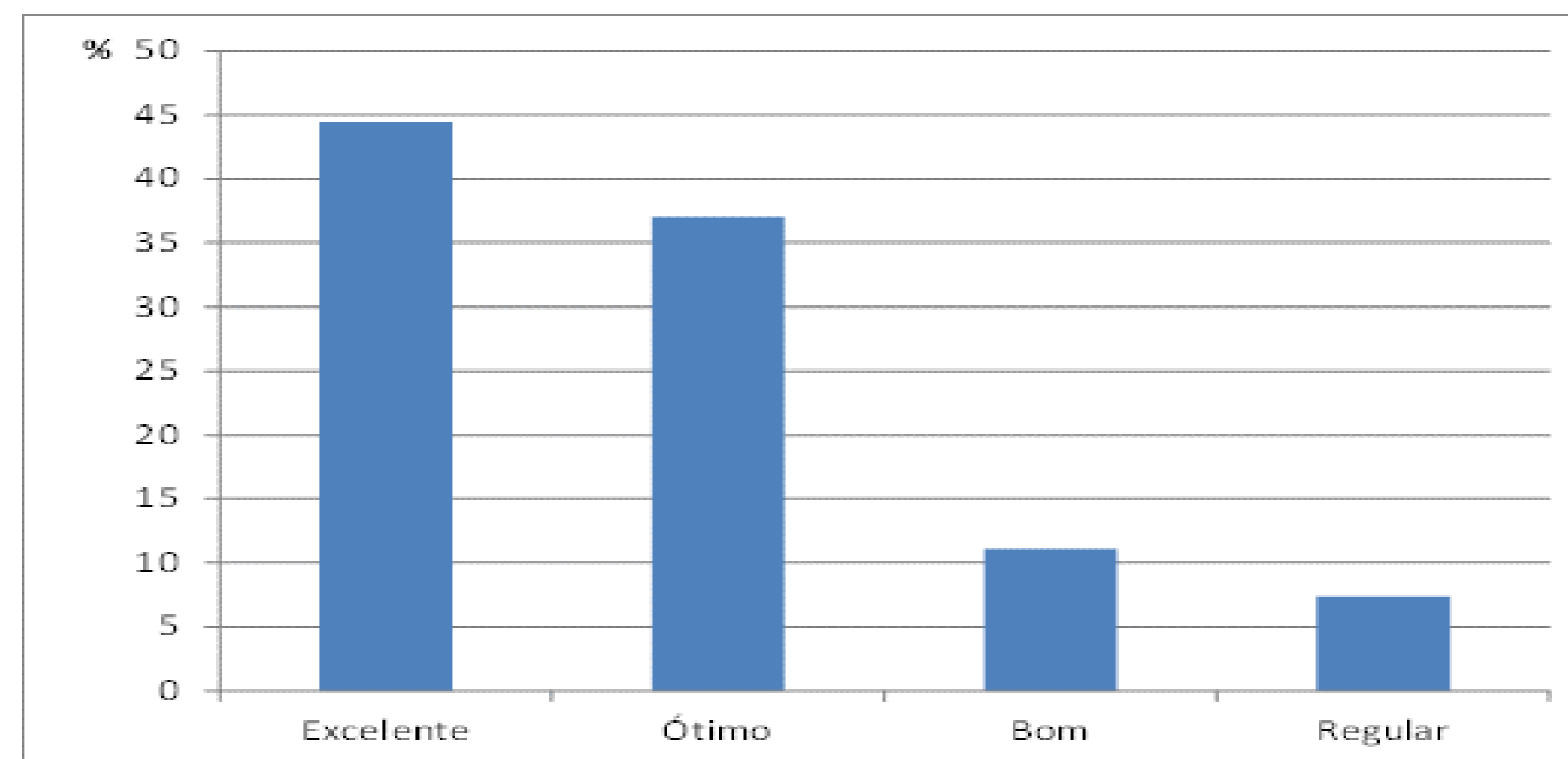


Figura: Percepção sobre o aprendizado utilizando metodologias ativas, segundo estudantes da disciplina Fundamentos da Aprendizagem do Curso de Filosofia, Maringá, outubro/2014.

Percepções dos estudantes: “um conteúdo que podemos vivenciar no dia-a-dia”; “consegui superar minhas dificuldades”; “as aulas fizeram com que eu conseguisse aprender mais o conteúdo e focar-se mais”; “considero que foi de grande valia, conciliando aulas expositivas com debates em grupo de estudo, juntamente com vídeos e textos complementares”; “em relação ao primeiro semestre consegui aprender mais pois as atividades em grupo possibilitaram melhor aprendizado pois eu aprendo melhor com alguém”; “Eu avalio que no decorrer deste bimestre pude experimentar novas possibilidades de conhecimento”; “ótima metodologia de times onde é possível desenvolver variadas posições de um tema com a supervisão e ajuda do professor (...) pessoalmente me senti mais motivado a ler os textos e pesquisar sobre os temas, sendo assim avalio como muito boa ou ótima meu desempenho graças a metodologia aplicada”; “a nova metodologia usada pelo professor chama muito a atenção ao dar uma nova face à aula e também porque o professor está conseguindo chegar ao ponto certo e por isso, há o envolvimento de todos”; “a forma do trabalho em grupo ajuda a compreender melhor os conteúdos”; “levarei este método para sempre e se um dia chegar à docência transmitirei o mesmo”; “a forma com que as aulas estão sendo ministradas propiciam um melhor desempenho”; “faço uma avaliação bastante positiva uma vez que me apresentei para esta prova sem ter feito um esforço de memorização dos conteúdos”; “Parabéns professor Fábio, confesso que não gostei de início desta mudança porque não conhecia este novo (metodologia), mas agora dou-lhe meus parabéns porque suas aulas tem rendido mais”.



RESULTADOS:

Sobre a inovação:

- observou-se a maior motivação dos estudantes;
- o crescimento do envolvimento com as atividades;
- os estudantes buscaram mais informações por meio das pesquisas;
- a proposta desenvolveu habilidades de comunicação e argumentação, além do espírito de trabalho colaborativo.

Melhoria na aprendizagem:

- a avaliação permitiu afirmar que o aprendizado da turma melhorou;
- os estudantes com maiores dificuldades destacaram mais compreensão em razão das atividades com integração entre os colegas.

Sobre o impacto:

Podemos afirmar que as aulas ficaram mais interessantes e significativas para os estudantes; com o aumento do interesse também aumentou a capacidade crítica em relação aos conteúdos.

REFERÊNCIAS E RECURSOS:

- Questões para enquete e cartões TARI (Técnica de Aplicação para Resposta Imediata);
- Acesso à internet para uso do Mentimeter;
- Bibliografia básica da disciplina e sobre PBL.

INFORMAÇÕES PARA CONTATO

Professor: Fábio Inácio Pereira

Tel. : +55 (44) 9910-2288

e-mail: fabio.inacio@pucpr.br

ETAPAS FUTURAS:

Os estudantes seguirão desenvolvendo a apresentação teatral que será apresentada na última semana de aulas. Alguns artefatos são esperados: elaboração da proposta de peça teatral (Anexo); elaboração de material de divulgação da apresentação.

As experiências e os resultados finais serão compartilhados com os colegas dos cursos da Universidade.