

Metodologias Ativas no Curso de Psicologia: disciplina Dependência Química

Disciplina: Dependência Química

Curso: Psicologia.

Número de alunos envolvidos: 33 alunos.

Nível dos alunos: 10º períodos.

Principal inovação implementada: Aprendizagem Baseada em Projetos e Aprendizagem Baseada em Equipe.

MÉTODOS

Foram adotados os métodos ativos de aprendizagem: ABP - Aprendizagem Baseada em Projetos e ABE – Aprendizagem Baseada em Equipe.

A turma foi dividida em seis grupos de cinco a seis membros que foram os mesmos para todas as atividades pedagógicas ao longo do semestre, conforme recomenda SERVA, 2014.

De acordo com STOLK (2014), A ABP tem quatro pilares: objetivos, atividades, produto e avaliação, os quais, na disciplina ficaram assim definidos:

Objetivos: Desconstruir posturas criadas pelo senso comum frente ao tema “álcool e outras drogas”, despertando o pensamento crítico; desenvolver a comunicação, colaborando na resolução de problemas em equipe; preparando para o manejo clínico na área.

Atividades: Cada equipe escolheria três reportagens sobre álcool ou outras drogas que circulavam na mídia e construiria um posicionamento crítico frente às questões políticas e de manejo clínico nelas discutidas, apresentando os fundamentos e referências das críticas efetuadas. Durante o semestre ainda foram utilizados casos clínicos e problemas para alcançar os objetivos.

Produto: Cada equipe entregaria três relatórios e faria três apresentações ao longo do semestre.

Avaliação: Em cada etapa avaliava-se o produto e o processo. 15 pontos foram atribuídos à avaliação do produto, sendo 8 pontos para o relatório e 7 pontos para a apresentação; e cinco pontos foram atribuídos à avaliação do processo, ou seja, à participação dos membros na equipe; julgamento dos pares.

Professora: Eliane S. Pimenta

IES: FACEB – Bom Despacho



Alunos de Psicologia no Espaço de
Metodologias Inovadoras

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Das experiências relatadas conclui-se que os alunos estiveram mais envolvidos com as questões da disciplina e que também houve um aumento da aplicação prática dos conhecimentos e conceitos adquiridos na disciplina, aproximando a atividade realizada pelo aluno, naquele momento, da atuação do psicólogo.
- Ressalta-se que houve também uma postura mais ativa na busca de conhecimentos que pudessem ajudá-los na elaboração das respostas aos seus problemas, construção de projetos e produção de relatórios finais.
- Ao longo de todo o semestre, os alunos desenvolveram um posicionamento mais crítico frente aos conteúdos da disciplina, além de terem conseguido fundamentar bem suas argumentações.
- Por fim, destaca-se como o trabalho em equipe possibilitou uma maior interação entre os colegas, desenvolvendo a comunicação e a colaboração na realização das tarefas atribuídas aos grupos.

INFORMAÇÕES PARA CONTATO

E-mail: psicologia@unipacbombdespacho.com.br

RESULTADOS

- 100% dos alunos consideraram-se motivados em relação à disciplina e acreditando que o professor teve uma contribuição importante para sua formação profissional.
- 90% dos alunos avaliaram que as metodologias utilizadas contribuíram para seu desenvolvimento, sentiram-se motivados, além de entender a aplicabilidade prática dos conteúdos.
- 80% dos alunos entenderam que ter desenvolvido o trabalho em equipe foi importante para a motivação e também contribuiu para sua formação.
- Quanto às avaliações aplicadas em equipe, 83% dos alunos avaliaram que esta também é uma forma de aprendizagem e que este tipo de avaliação contribui para a motivação na busca da aprendizagem.
- 48% dos alunos consideraram que a avaliação é uma forma direta de obter notas. Assim, ficou claro que, ainda, na prática, é considerável o número de aluno que são estratégicos em buscar apenas atingir notas.
- Em relação à motivação 92% consideraram que as metodologias ativas adotadas foram importantes para estimular a motivação no processo de aprendizagem.
- 83% dos alunos consideraram que foram ativos no seu processo de aprendizagem e que contribuíram efetivamente para o trabalho desenvolvido em equipe.
- 90% dos alunos afirmam que as inovações em sala de aula contribuíram para a formação do pensamento crítico e também para o seu processo de ensino aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes**. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.

SERVA, Mark A. **Integrando Team-based Learning & PBL**. University of Delaware, 2014. 13 slides.

INOVADORAS, Laboratório de Metodologia. **Team-Based Learning**. UNISAL Lorena, SP, 2014. 16 slides.