

Project oriented Learning – POL : desenvolvimento da autonomia dos alunos em criar e validar projetos de pesquisa em engenharia

Disciplina: Comunicação e expressão
Curso: Engenharia de materiais
Número de alunos envolvidos: 45 alunos/ 2º período.
Principal inovação: elaboração e proposição de projetos originais de pesquisa científica.

Professor(a): Betânia Mafra Kaizer
IES: Universidade Federal de Itajubá

MÉTODO PRINCIPAL

No método tradicional de ensinar “projetos de pesquisa”, o professor propõe um tema, os alunos pesquisam o assunto e trazem respostas prontas. No caso aqui relatado, os alunos elegeram seus interesses de investigação, propuseram um projeto de estudo científico e o apresentaram oralmente a uma banca especializada para validação.

Metodologia: Project oriented Learning – POL

RECEPTIVIDADE DOS ALUNOS

Percebeu-se senso de corresponsabilidade pelo aprendizado individual e grupal; autonomia para selecionar o que os instigava; empolgação pela prática de “vender uma ideia” a uma plateia especializada e interessada no “produto”.

DIFICULDADES ENCONTRADAS

Delimitação de um tema de relevância científica;
Tendência a confundir “projeto de extensão” com “projeto de pesquisa”.

COMPETÊNCIAS TRABALHADAS

- 1) Conhecimentos sobre as diferenças entre projeto de pesquisa científica e de extensão;
- 2) Habilidades de comunicação oral (objetividade na fala, persuasão e bom repertório técnico);
- 3) Elaboração de slides atraentes e adequados ao contexto profissional/acadêmico simulado;
- 4) Trabalho em equipe.



REFERÊNCIAS:

www.abenge.org.br/cobenge-2014/Artigos/130326.pdf
www.labmi.com.br
Anotações SthemBrasil/2014



ETAPAS DA METODOLOGIA (cinco momentos)

- 1º) Lançamento do desafio com discussão das diferenças entre projeto de pesquisa e de extensão;
- 2º) e 3º) Encontros das equipes com o professor-facilitador para definição de temas, pesquisa e elaboração dos slides de apresentação;
- 4º) Ensaio para exposição oral (sem o facilitador);
- 5º) Apresentação das propostas de projetos à banca (dois engenheiros e o facilitador).

CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS

Momentos de culminância da autonomia dos alunos: ensaio e apresentação oral.

AVALIAÇÃO

Formulário preenchido pela banca e análise dos slides pelo facilitador.

DESAFIOS FUTUROS

Aplicar aos alunos questionário de satisfação sobre a experiência;
Compor a banca com outros professores para difusão das metodologias;
Filmar as apresentações para autoanálise da performance de comunicação dos/pelos alunos.

CONTATO:

betaniamafra@unifei.edu.br

Facebook: betania mafra unifei