

## Percepção dos discentes em relação à aplicação de metodologias ativas

**Professor(a):** Andréia Almeida Mendes  
Reginaldo Adriano de Souza  
Rita de Cássia Martins de Oliveira Ventura  
**IES:** Facig (Faculdade de Ciências Gerenciais de Manhuaçu)

**Curso:** Administração  
**Número de alunos envolvidos:** 30 alunos.  
**Nível dos alunos:** 6º e 8º período.

**METODOLOGIAS ATIVAS VIVENCIADAS PELOS DISCENTES:** TBL, PBL, Raspadinha, Júri-simulado, Audiovisual, Estudo de Caso, PJBL, Clicker.

**OBJETIVO:** Identificar o nível de aceitação da metodologia ativa de ensino pelos acadêmicos nas aulas de Administração, bem como as atitudes e as habilidades adquiridas em sua vida profissional.

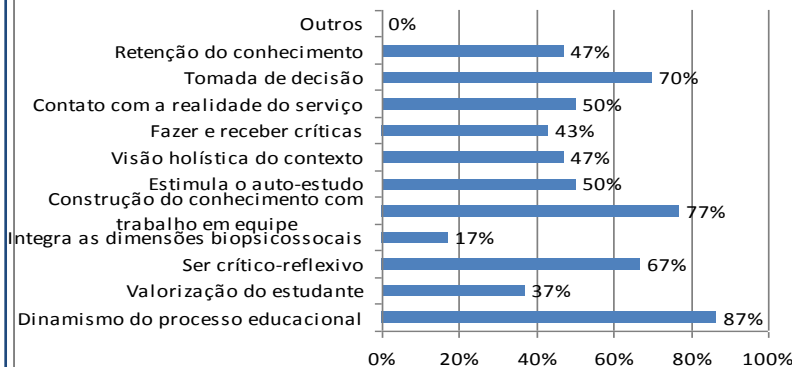
**METODOLOGIA USADA NA PESQUISA:** Realizou-se uma pesquisa descritiva do tipo *survey* utilizando questionários como instrumento da coleta de dados, com amostra composta por 30 estudantes do curso de Administração da FACIG, pertencentes ao 6º e 8º períodos. Cumpre ressaltar que os discentes envolvidos vivenciaram, no decorrer de sua trajetória acadêmica, os dois métodos: o tradicional e o ativo.

**DIFICULDADE ENCONTRADA:** Como os alunos experimentaram os dois métodos, ainda não se “desligaram” da metodologia tradicional: 83,4% dos discentes julgam que a melhor contribuição no processo de ensino-aprendizagem seria ocasionada pelo uso dos dois métodos, conjugados; ao passo que, apenas 13,3% dos discentes admitem que a melhor contribuição para o processo de ensino-aprendizagem virá apenas do uso da metodologia ativa; há ainda 3,3% que reprovam parcialmente a metodologia ativa.

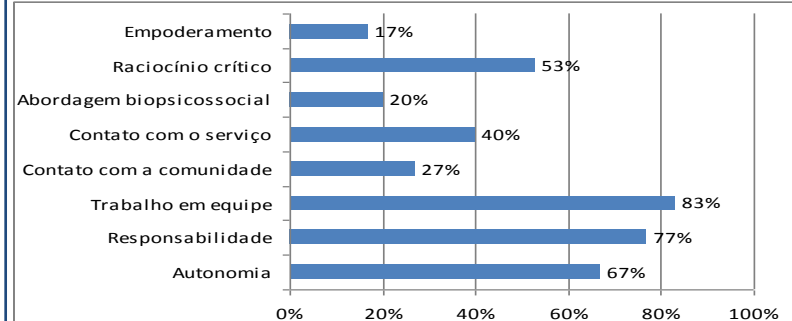
Apesar do percentual dos discentes que julga a metodologia ativa como aquela que melhor contribui para o processo de ensino aprendizagem ser baixo, os discentes reconhecem que essa metodologia desenvolve inúmeras atitudes e habilidades em sua formação profissional.

**CONCLUSÃO:** As Metodologias Ativas trazem vários benefícios para os alunos, que se tornam mais autônomos nas aulas e capazes de assumir uma visão mais crítica do processo de aprendizagem; tornando-se profissionais mais comprometidos, críticos e reflexivos.

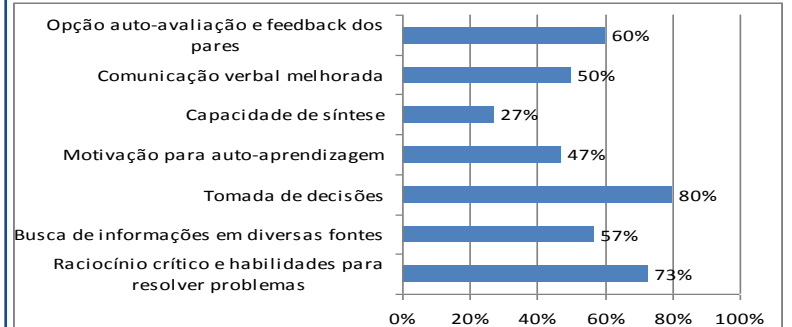
### Quais as vantagens da Metodologia Ativa?



### Quais atitudes você entende que a Metodologia Ativa poderá propiciar para sua vida profissional?



### Qual habilidade você acredita ter adquirido a partir da Metodologia Ativa?



### REFERÊNCIAS:

MELO, Bárbara Caldas de; SANT'ANNA, Geisa. A prática da Metodologia Ativa: compreensão dos discentes enquanto autores do processo de ensino-aprendizagem. **Com. Ciências Saúde**. 23 (4), 2012, p. 327-335. Disponível em: [http://www.escs.edu.br/pesquisa/revista/2012Vol23\\_4\\_5\\_ApratiCaMetodologiaAtiva.pdf](http://www.escs.edu.br/pesquisa/revista/2012Vol23_4_5_ApratiCaMetodologiaAtiva.pdf). Acesso em: 23. nov. 2015.

SANTANA, Caroline de Alencar; CUNHA, Natássia Lopes; SOARES, Aline Kércia Alves. Avaliação discente sobre a metodologia baseado em problemas na disciplina de Farmacologia. **Revista Brasileira de Farmácia**. 93 (3), 2012, pp. 337-340. Disponível em: <http://www.rbfarmacia.org.br/files/rbf-2012-93-3-12.pdf>. Acesso em: 23. nov. 2015

**INFORMAÇÕES PARA CONTATO:**  
E-mail: andrealettras@yahoo.com.br