

**Disciplina:** Natação  
**Curso:** Educação Física.  
**Número de alunos envolvidos:** 34 alunos.  
**Nível dos alunos:** 4º período.  
**Principal inovação implementada:** *Project Based Learning e Team Based Learning.*

### INTRODUÇÃO

Para Telles (2011) a evolução do desempenho esportivo na natação exige que métodos cada vez mais sofisticados de análise do movimento sejam desenvolvidos, pois uma melhor compreensão da mecânica do nado possibilita aumentar o desempenho do atleta e subsidiar o treinador para outras formas de ensino da técnica. Da mesma maneira, modelos qualitativos de registro do movimento são importantes e muito úteis no ensino e no treinamento da natação, pois permitem ao treinador avaliar o desempenho do aluno / atleta nas três dimensões necessárias (altura, largura e profundidade) e nos meios aquáticos e aéreos. Sendo assim foi utilizada na disciplina de Natação do curso de Educação Física da FACEB Bom Despacho a metodologia do *Project Based Learning (PjBL)*, buscando desenvolver nos alunos as competências de resolução de problemas, trabalho em equipe, motivação e senso crítico por meio da criação de um produto relacionado ao registro e análise subaquáticas das imagens dos praticantes da natação na cidade de Bom Despacho e redondezas. Os aspectos avaliados para controle da eficácia do método PjBL no processo de ensino aprendizagem serão o comparativo da motivação dos alunos antes, durante e após a realização do projeto, medida através da Escala de Motivação Situacional (EMS) (Gamboa, Valadas & Paixão, 2013) e a avaliação qualitativa dos produtos desenvolvidos para solução da situação problema através de instrumento desenvolvido pelo professor da disciplina.

O objetivo do presente trabalho é verificar o impacto do *Project Based Learning* na motivação dos alunos antes, durante e após a realização do projeto proposto na disciplina de Natação, bem como avaliar o desenvolvimento das competências visadas.

### MÉTODOS

No início do semestre os alunos foram divididos em grupos de trabalho, com 05 (cinco) integrantes por grupo, definidos pelo professor obedecendo à metodologia proposta no *Team Based Learning (TBL)*.

Na sequência, foi apresentado o problema aos grupos, explicitando o contexto da questão com o mercado de trabalho para o professor de natação (problema real).

Depois, mediu-se individualmente a motivação dos alunos, através do instrumento da Escala de Motivação Situacional (EMS) para solucionar o problema proposto pelo professor, atendendo ao objetivo de desenvolver um produto com baixo custo de produção e eficiência operacional que fosse capaz de registrar imagens subaquáticas de um nadador Etapa Início do semestre (IS).

O professor apresentou experiências anteriores de sucesso e fracasso de projetos semelhantes, a fim de subsidiar o início da construção do modelo experimental e do protótipo, além de estabelecer o cronograma de ações para o semestre.

Durante a execução do projeto, aproximadamente no meio de semestre letivo (MS) e no fim (FS), mediu-se novamente a motivação dos alunos para desenvolvimento do projeto e avaliou o trabalho em grupo através da metodologia de grupo focal.

Utilizou-se análise quantitativa para comparação de médias dos valores de motivação para (IS), (MS) e (FS) a realização do projeto, bem como a percepção dos alunos em relação ao quanto a metodologia adotada favoreceu o desenvolvimento das competências previstas.

### INFORMAÇÕES PARA CONTATO

E-mail: educacaofisica@unipacbombdespacho.com.br



**Figura 1:** Registro fotográfico do projeto “Roldanas” – instalação do equipamento



**Figura 4:** Registro fotográfico do trabalho Em equipe leitura prévia – Espaço de Metodologias Ativas de Aprendizagem



**Figura 5:** Registro fotográfico do projeto “Olhos de Águia” – instalação do equipamento



**Figura 2:** Registro fotográfico do projeto “Marola” – realização do teste piloto

**Figura 3:** Calibragem do equipamento Para registro de imagem “Roldanas”



### RESULTADOS

A partir do uso da metodologia de Aprendizagem Baseada em Project (PjBL) foram realizadas inovações nas aulas da disciplina Natação, que apresentaram os seguintes resultados sobre a motivação.

Situação	Média	DP
IS	24,29	19,20
MS	22,88	18,94
FS	24,82	17,32

**Tabela 1-** Índice da motivação dos alunos durante o semestre.

### RESULTADOS

Sobre o desenvolvimento das competências visadas no desenvolvimento do projeto o presente estudo apresenta os seguintes resultados

Habilidades	% de escolhas positivas
Motivação	92
Resolução de Problemas	100
Trabalho em Equipe	64
Senso Crítico	86

**Tabela 2-** Descritivo do percentual da percepção dos alunos sobre o desenvolvimento das competências visadas durante o semestre.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados obtidos no estudo, considera-se que o PjBL apresenta um impacto positivo na motivação dos alunos para o processo de ensino aprendizagem e reforça a importância das metodologias ativas de aprendizagem na política educacional das IES. Outro aspecto observado é que o PjBL é uma metodologia eficaz no desenvolvimento das competências esperadas para o desempenho das futuras funções profissionais, pois os alunos desenvolveram um posicionamento mais proativo frente às questões que envolvem solução de problemas reais e de aplicabilidade no mercado de trabalho e também foi percebido uma postura mais ativa na busca de conhecimentos que pudessem ajudá-los na construção das soluções relacionadas a novos problemas.

### REFERÊNCIAS

GAMBOA, Vitor VALADAS, Sandra PAIXÃO, Olímpio. **Validação da Versão Portuguesa da Situational Motivation Scale (Sims) em Contextos Acadêmicos.** Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho, 2013

TELLES, Thiago SILVATTI, P Amanda BARROS, M L Ricardo CERVERI, Pietro. **Análise Dos Movimentos da Mão De Um Nadador Nos Quatro Estilos Da Nataçao: Comparação Entre Modelo Teórico E Análise Cinemática Tridimensional.** Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte – 2011

SERVA, Mark A. **Integrando Team-based Learning & PBL.** University of Delaware, 2014. 13 slides.

INOADORAS, Laboratório de Metodologia . **Team-Basead Learning.** UNISAL Lorena, SP, 2014. 16 slides.