

**Professor:** Dr. João Batista Turrioni e Me. Igor Souza Nogueira Oshiro

**IES:** UNIFEI (Universidade Federal de Itajubá, Campus de Itajubá)

**Disciplina:** Diversas  
**Curso:** Engenharia de Produção  
**Número de alunos envolvidos:** 300 alunos.  
**Nível dos alunos:** Todos os Períodos  
**Principal inovação implementada:** Avaliação na Maturidade na Prática da Aprendizagem Ativa.

## INTRODUÇÃO

Silveira (2005) afirma que: “no processo educacional, o Brasil convive com cursos de pós-graduação bem desenvolvidos, avaliados e subsidiados; com cursos de graduação que só agora se avaliam (e de forma incompleta), e com uma escola pré-universitária de modesta qualidade”. Para Colenci (2000) existe uma necessidade de mudança do paradigma do processo educacional, pois os moldes tradicionais de ensino não estão sendo mais eficazes para formação dos profissionais de Engenharia. Visto este cenário, diversas Instituições de Ensino Superior (IES) iniciaram a aplicação de Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem nas disciplinas de seus cursos, visando uma forma diferente de abordar as ementas destas disciplinas, buscando torná-las mais interessantes para os alunos. Dentre as Metodologias existentes, as que tem sido amplamente estudadas, publicadas e aplicadas no ensino de Engenharia são:



*Conceive, Design, Implement and Operate (CDIO); Problem, Project, Product, Process and People Based Learning (PBL ou P<sup>5</sup>BL); Peer Instruction; Sustainability Development (SD); Team-Based Learning (TBL); Cross Disciplinary Learning (CDL); Game Based Learning (GBL).*

Porém, ainda existe uma grande questão, em qual Instrumento as IES se baseiam para a implementação e melhoria da prática das Metodologias Ativas no ensino? É neste sentido que esta pesquisa vem sendo desenvolvida, a criação de um Instrumento ou Modelo de Referência que possibilite as IES terem um padrão para a utilização da Aprendizagem Ativa no ensino de graduação em Engenharia de Produção.

## OBJETIVO

O objetivo desta pesquisa é propor um Modelo de Referência, que orientará as Instituições de Ensino Superior no processo de implementação e melhoria da prática de Metodologias Ativas no ensino de Engenharia de Produção.

## PRÓXIMOS PASSOS

- Elaboração do questionário de pesquisa;
- Envio do questionário de pesquisa para as Instituições de Ensino Superior que possuem o curso de graduação em Engenharia de Produção no Brasil;
- Consolidação dos dados e criação do Modelo de Referência;
- Validação do Modelo de Referência;
- Difusão do Modelo de Referência para as Instituições de Ensino Superior.

## REFERÊNCIAS

COLENCI, A. T. **O Ensino de Engenharia como uma Atividade de Serviços: A Exigência de Atuação em Novos Patamares de Qualidade Acadêmica.** 2000. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) – Escola de Engenharia de São Carlos da Universidade de São Paulo, São Carlos, 2000.

SILVEIRA, M. A. **A Formação do Engenheiro Inovador: uma visão internacional.** Rio de Janeiro: Sistema Maxwell, 2005.

## CONTATO

**e-mail:** joabatu@gmail.com  
igorsno@gmail.com