

**Resultados da Aplicação do “Aplicação Da Metodologia PBL – Arco de Magueres – Pedagogia Freiriana”
Curso de Pedagogia**

Professora: Maria Aparecida Felix do Amaral e Silva
IES: UNISAL (Centro Salesiano de São Paulo, *campus* de Lorena)

Disciplina: Avaliação da Aprendizagem
Cursos: Pedagogia
Número de alunos envolvidos: 36
Nível dos alunos: 6º período.
Principal inovação implementada: “PBL – Arco de Magueres – Pedagogia Freiriana.

PRINCIPAL MÉTODO: PBL – Arco de Magueres – Pedagogia Freiriana.

PRÁTICA ANTERIOR

Minha prática docente tem se pautado por uma ação mediadora junto aos alunos, em que estes são estimulados a terem participação ativa no processo de ensinagem. Venho utilizando há vários anos a Lógica Dialética na condução da ação docente, inspirada nas contribuições de Léa de Camargos Anastasiou e na Pedagogia Problematicizadora de Paulo Freire.

PRÁTICA ATUAL

Assim, neste semestre intensifiquei minha atuação em Aprendizagem por Problemas partindo de casos concretos da realidade da escola, especialmente pública, e utilizei os passos do Arco de Magueres para desenvolver minhas aulas. Partimos sempre de situações da realidade que é problematizada pelos alunos por meio de visitas à escola, em seguida levantam-se os desafios que são analisados à luz da teoria (EXIGE-SE O ESTUDO PRÉVIO DOS TEXTOS TEÓRICOS) e definidas a partir disso, alternativas de atuação para encaminhamento dos mesmos. Estas atividades são realizadas em grupos de discussão.

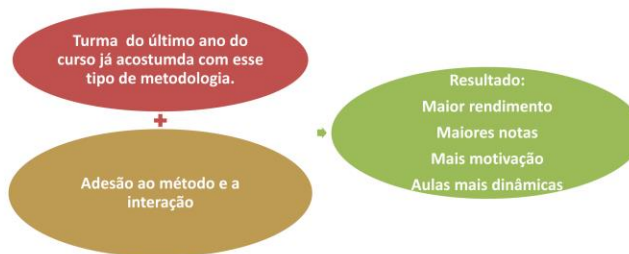
REFERÊNCIAS:

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 10ª Ed. Joinville, SC: UNIVILLE, 2012.

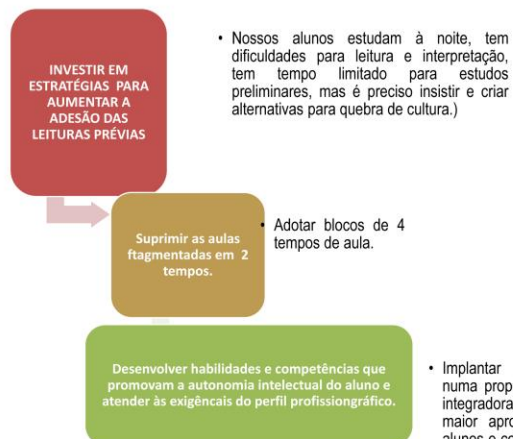
BERBEL, N. A. N. Metodologia da problematização: experiências com questões de ensino superior. Londrina: EDUEL, 1998.

INFORMAÇÕES PARA CONTATO:

E-mail: felix_amaral@uol.com.br



RESULTADOS		
AVALIAÇÃO Percebe-se nitidamente que os alunos demonstram um aprendizado mais consistente, com melhor desempenho nas avaliações, tanto individuais escritas quanto em grupo. O índice de BOM aproveitamento é de 80%	INTEGRAÇÃO: Houve intensificação de uma melhor interação entre os alunos, melhor socialização. Os alunos se motivaram mais a interagir uns com os outros.	IMPACTO DA INOVAÇÃO Houve maior participação dos alunos, a aula se tornou mais dinâmica.



• Nossos alunos estudam à noite, tem dificuldades para leitura e interpretação, tem tempo limitado para estudos preliminares, mas é preciso insistir e criar alternativas para quebra de cultura.)

• Adotar blocos de 4 tempos de aula.

• Implantar Matriz Curricular numa proposta interdisciplinar e integradora o que propiciará maior aproveitamento para os alunos e condições ideais para a utilização da inovação.

FOTOS:

