

## Resultados da Aplicação do “Peer Instruction” Nos cursos de Engenharia e Matemática

**Professora:** Regina Elaine Santos Cabette

**IES:** UNISAL (Centro Salesiano de São Paulo, campus de Lorena)

**Disciplina:** Cálculo Diferencial e Integral  
**Cursos:** Engenharias Civil C, Mecânica A, B e C, Elétrica C, Computação A e C, Produção B e Licenciatura em Matemática.  
**Número de alunos envolvidos:** 256 alunos.  
**Nível dos alunos:** 1º período.  
**Principal inovação implementada:** “Peer Instruction”

### PRINCIPAL MÉTODO: Peer Instruction

Aula tradicional: Dois primeiros bimestres  
Peer instruction: Dois últimos bimestres

Foi aplicado um questionário aos alunos, no início das aulas (antes da aplicação do método) e um questionário, no último dia de aula (após a aplicação do método)

Com os questionários foi possível verificar o tipo de aluno que se tem e o que eles dão importância em seu processo de ensino aprendizagem, além disso com o segundo questionário também pode-se verificar a aceitação da metodologia.

Foi desenvolvida uma iniciação científica com uma aluna do curso de matemática com o título: Metodologias ativas no ensino superior na área de exatas: estudo e análise da aplicação do “Peer Instruction”.

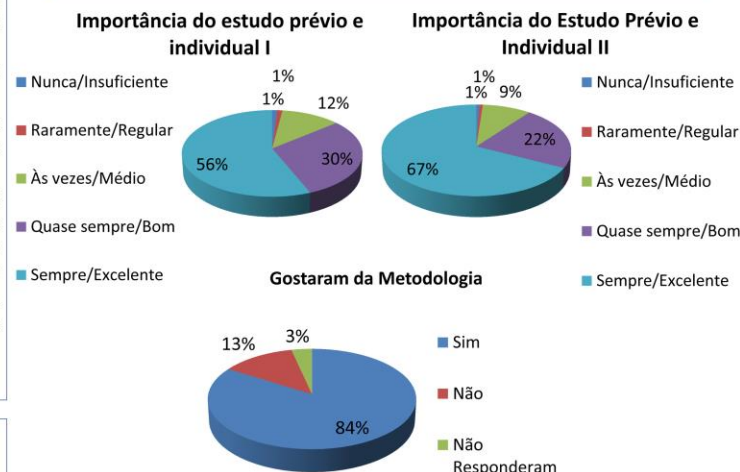
Com o objetivo de realizar a implementação da metodologia nos cursos de engenharia e matemática. Analisar a reação dos alunos ao método e principalmente seu desempenho. Foi feita a estatística do processo de aprendizado, analisando os resultados e o comportamento dos alunos com a aplicação do método.

### INFORMAÇÕES PARA CONTATO:

**E-mail:** recabette@uol.com.br



RESULTADOS		
<b>NOTAS:</b> Em relação as notas do 1º bimestre houve uma melhora significativa (cerca de 48% dos alunos melhoraram a nota)	<b>INTEGRAÇÃO:</b> Houve uma melhor interação entre os alunos, melhor socialização. Os alunos se motivaram mais a interagir uns com os outros.	<b>IMPACTO DA INOVAÇÃO</b> Houve maior participação dos alunos, a aula se tornou mais dinâmica.



### PRÓXIMOS PASSOS:

- Publicação do artigo sobre o trabalho de iniciação científica citado ao lado;
- Compartilhar a experiência com colegas de trabalho;
- Implementar outras técnicas inovadoras (TBL).

### REFERÊNCIAS:

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção de autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v.32, n.1, p.25-40, jan./jun.2011.

CROUCH, Catherine H.; MAZUR, Eric. Peer Instruction: Ten years of experience and results. *AM. J. Phys.*, vol.69, nº 9, p. 970-977, 2001.

PORTER, Leo; LEE, Cynthia Bailey; SIMON, Beth; ZINGARO, Daniel. Peer Instruction: Do Students Really Learn from Peer Discussion in Computing?. In: ICER 11., 2011, Providence, Rhode Island, USA. 8-9, ago. 2011.