

História Contemporânea II
Número de Alunos Matriculados:
27
Curso de Licenciatura em História
Principal Inovação:
Grupo de Estudo Autônomo com
formação de Times e aplicação do
PBL

Metodologia utilizada

- TBL & PBL (Team-based Learning – Aprendizagem baseada em Equipe & Problem-Based Learning – Aprendizagem baseada em Problema.
- Fonte de pesquisa sobre o Método; *Mark A. Serva*
- *Consórcio Sthem Brazil - Laspau*

Professor: Mário José Dias

E-mail: dias.mj@globocom.com

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100009114998014>.

ETAPAS DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

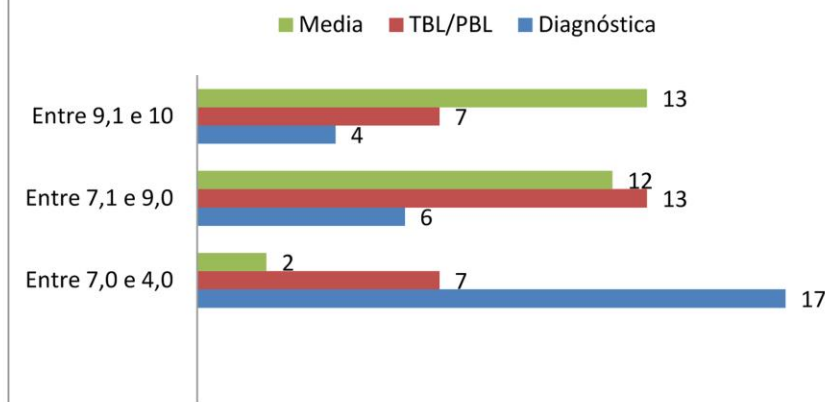
Problematização (PBL)

1. Qual o impacto deste movimento no mundo contemporâneo?
2. Tradição, Religião e Poder podem ser considerados no Oriente como uma aliança inseparável que dificulta o diálogo com o “mundo” ocidental, diante deste cenário quais as implicações do ISLA para o mundo ocidental levando-se em conta os aspectos sociais, políticos e econômicos?

Grupo de Estudo Autônomo (TBL)

1. **Desafio: Qual o pensamento, para além da questão religiosa, pode ser a motivação principal do ISLA?**
2. **Socializar as informações utilizando-se do AVA e das redes sociais.**
3. **Apresentar para os demais times as conclusões a respeito do país e região de aprofundamento do grupo.**

Avaliando os resultados



Resultados do Processo

1. Maior envolvimento e participação dos alunos.
2. Compreensão crítica do movimento que está ocorrendo no Oriente.
3. Estímulo a criação de grupos de estudo sobre a questão do Oriente.
4. Melhoria na compreensão histórica sobre as questões sociais, políticas e econômicas que envolve o ISLA.

Avaliação da atividade

- Durante o processo o aluno foi avaliado pela leitura prévia realizada e pela participação nas etapas.
- O grupo avaliou a participação dos colegas mediante instrumento prévio de análise dos resultados.
- Participação nos fóruns de debate tanto nos ambientes virtuais como em sala.