



ROLE-PLAY (JOGO DE PAPÉIS)

Apresentação

O *role-play* é um jogo de papéis que pode ser visto como um resgate das brincadeiras infantis onde as crianças assumiam o papel de mãe/pai, executivo(a), professor(a), super-heroína/super-herói.

Vantagens

- Aumento do interesse, compreensão e integração dos alunos com o conteúdo apresentado;
- Os alunos deixam de ser passivos em relação ao processo de ensino proposto pelo professor e passam a ser construtores de seu conhecimento;
- Desenvolvimento da empatia e da compreensão de diferentes perspectivas ao assumirem e interagirem no jogo de papéis proposto.

Objetivos educacionais

- Conhecimento: área cognitiva que envolve a capacidade de pensar, refletir, analisar, comparar, criticar, justificar e argumentar;
- Afetivo-emocional: são trabalhados aspectos como atenção, respeito, cooperação;
- Habilidades humanas e profissionais: aprender a se expressar com desenvoltura nas relações de interatividade;
- Atitudes e valores: responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem.

Planejamento

1) OPORTUNIDADE

- a. Definição do curso e disciplina;
- b. Escolha do cenário: deve possibilitar a aplicação de conhecimentos cognitivos (possivelmente interdisciplinares); deve possibilitar uma situação de debates, conflitos de interesse e empatia entre equipes; pode ser uma situação real ou cenário estabelecido;
- c. Organização da tarefa;
- d. Definição do tempo de aula estimado para a tarefa.

2) ORGANIZAÇÃO DOS ALUNOS EM EQUIPES:

- a. Cada equipe desempenhará um papel;
- b. Estabelecimento da regra de formação (aleatória – por afinidade – organizado pelo professor);
- c. Explicação da técnica de *role-play* aos alunos.

3) OBJETIVO

- a. Definir objetivos educacionais que se pretende alcançar com a atividade.

4) COMO

- a. Definir as atividades a serem desenvolvidas para a construção da base conceitual e teórica que permita a estruturação do conhecimento. Essas atividades podem ser individuais ou do grupo. As atividades devem exigir do aluno que ele faça pesquisas profundas sobre o caso a ser trabalhado;
- b. Os resultados das atividades podem ser compartilhados entre os grupos;
- c. Uma atividade necessária é a elaboração das perguntas que os grupos utilizarão na atividade.

5) ORGANIZAÇÃO DA DINÂMICA

- a. Rever com os alunos a técnica do *role-play*;
- b. Estabelecer as normas e regras para o desenvolvimento da atividade;
- c. Pode-se estabelecer um moderador (normalmente o professor assume esse papel). É importante para controlar o tempo, conter ânimos e mediar perguntas e respostas levantadas;
- d. A mesa é composta por um representante de cada grupo;
- e. Cada grupo representado na mesa apresenta seu relatório acerca do cenário que foi proposto;
- f. Cada grupo faz duas perguntas específicas para outros dois grupos diferentes e assim, sucessivamente, até que todos os grupos tenham feito duas perguntas para outros dois grupos. O professor estabelece essa organização. Os grupos têm entre 2 e 3 min para formular a resposta para cada pergunta feita.
- g. Pode haver novas rodadas, conforme a necessidade de abrangência.

6) RECURSOS

- a. Alocação de auditório;
- b. Prever materiais de escritório (pastas, formulários, cenários, etc.)