



# TEAM BASED LEARNING

## Apresentação

Essa metodologia foi desenvolvida pelo Professor Larry Michaelson em 1970 na Universidade de Oklahoma, no curso de administração. Dividido em 3 fases:

### PREPARO PRÉVIO

Tarefa extra-classe que o estudante deve cumprir com o objetivo de preparação para a atividade. Exs.: ler um capítulo de um livro, ler um artigo, fazer uma entrevista, assistir a um filme.

### GARANTIA DE PREPARO

Atividades realizadas em sala de aula. Tempo estimado entre 30 e 75 min.

- Teste individual de garantia de preparo (iRAT);
- Teste em equipe de garantia de preparo com feedback imediato (tRAT);
- Levantamento de respostas, discussão, feedback e apelação;
- Revisão de esclarecimentos feita pelo professor .

### APLICAÇÃO DE CONCEITOS

Atividades realizadas em sala de aula. Tempo estimado entre 60 e 240 min. É recomendado que o exercício inicial seja simples e os seguintes aumentem em complexidade.

- Realização de exercício prático em equipe (20 min);
- Apresentação das respostas de cada equipe de maneira simultânea, discussão, feedback e apelação (10 min);
- Repete-se a e b para cada problema proposto.

Os problemas trabalhados nas equipes durante a etapa de aplicação dos conceitos devem se ater à estrutura dos **4 S**:

### **S**IGNIFICANT (PROBLEMA SIGNIFICATIVO):

Os problemas que serão apresentados aos alunos deverão ser significativos, relevantes e originais.

### **S**AME (MESMO PROBLEMA):

Todas as equipes trabalham com o mesmo problema. Isso facilita futuros debates.

### **S**PECIFIC (ESCOLHA ESPECÍFICA):

As equipes selecionam a melhor escolha de uma lista limitada de opções. Assim, nunca se deve solicitar que as equipes produzam documentos longos.

### **S**IMULTANEOUS REPORT (RELATOS SIMULTÂNEOS):

As equipes relatam suas respostas de maneira simultânea e não de maneira sequencial. Ao perceber que equipes diferentes possam ter escolhas diferentes, há favorecimento ao início de um debate produtivo entre as equipes.