



# FLIPPED CLASSROOM

## Apresentação

O conceito de Sala de Aula Invertida tem sido desenvolvido de diferentes formas ao longo dos anos, mas Bergmann e Sams (2012), aplicaram a metodologia de forma exaustiva, a partir de 2006, em suas aulas de química em uma escola de Ensino Médio no Colorado (EUA).

## A metodologia: Flipped Classroom - Sala de Aula Invertida

A Sala de Aula Invertida basicamente divide-se em duas partes: atividades de aprendizagem interativas em grupo em sala de aula e orientação individual baseada em computador fora da sala de aula. A partir desta definição, deve-se destacar uma característica marcante da Sala de Aula Invertida: não usar o tempo em sala para ministrar aulas expositivas. Na Sala de Aula Invertida, o foco da atenção é redirecionado do professor para o aluno, de forma que ele possa se tornar o ator principal do processo de aprendizagem.

A aplicabilidade desta metodologia é desenvolvida de forma a agregar o melhor dos dois mundos, do presencial e da educação à distância: disponibilizando o material ao aluno, para que o mesmo em qualquer lugar que possua acesso à Internet consiga acompanhar as aulas, e aplicando em sala de aula as atividades relativas às aulas disponibilizadas e garantindo resultados efetivos.

Na sala de aula invertida, o aluno deverá:

- Assistir às videoaulas antes da aula presencial.
- Participar das atividades em sala de aula e ser responsável pela sua aprendizagem.

Enquanto o professor deverá:

- Atuar como facilitador, mentor, auxiliador, incentivador e fornecer apoio individualizado a todos os alunos.

Embora Bergmann e Sams (2012) tenham afirmado que não há uma maneira correta de se inverter a sala de aula, a definição de alguns aspectos colabora para que a atividade tenha êxito.

**1** Definição do material sugerido para estudo prévio e encaminhamento aos alunos: a comunicação aos alunos sobre o material prévio pode ser feita através de e-mail, WhatsApp ou outros meios de comunicação. É importante que os alunos sejam lembrados sobre a tarefa antes da aula e com antecedência para que possam tomar conhecimento de seu conteúdo. Etapa a ser realizada antes da aula presencial e sua realização pelos alunos se dá fora do horário normal da aula.

**2** Atividade de aquecimento: em sala de aula de maneira presencial com toda a turma. Neste momento, o professor inicia a aula retomando rapidamente aspectos do material que foi acessado fora do horário da aula. Tempo estimado de 5 minutos.

**3** Perguntas e respostas sobre o material prévio: em sala de aula de maneira presencial com toda a turma. Na sequência da atividade de aquecimento segue-se uma rodada de perguntas e respostas sobre o material trabalhado pelos alunos. Nesta etapa, pode-se utilizar uma ferramenta on-line para a execução da rodada de perguntas e respostas, tais como Khoot! ou Picklers. O uso da tecnologia torna a atividade mais dinâmica, mas não é essencial, esta etapa pode ser realizada utilizando também fichas ou mesmo formulários impressos.

**4** Prática orientada e independente e/ou atividade de laboratório: esta é a etapa mais importante para a consolidação do conhecimento, pois é durante ela que os estudantes desenvolvem seu aprendizado utilizando a base do que foi visto nos materiais extraclasse. Durante esta etapa, o professor se movimenta pela turma para auxiliar os alunos que têm dúvidas e aferir o nível de compreensão dos conceitos necessários.