



AB PROBLEMAS

Apresentação

Apesar de algumas fontes de pesquisa sugerirem que a Escola de Medicina da Universidade McMaster foi a pioneira em utilização da ABP como uma abordagem do processo de ensino-aprendizagem, o seu uso inicial foi baseado em casos de ensino da Escola de Direito de Harvard -década de 20- e da Universidade Case Western Reserve para área da Medicina -década de 50- (Munhoz, 2015; Ribeiro, 2010).

A metodologia: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABProblemas)

É uma metodologia de ensino-aprendizagem em que um problema é usado para iniciar, direcionar, motivar e focar a aprendizagem.

A principal característica da metodologia é o fato de que o problema antecede qualquer apresentação de teorias. Além disso, o trabalho dos alunos se desenvolve em pequenos grupos de trabalho com a facilitação dos professores, onde a busca dos conceitos é feita de maneira autônoma e planejada pelos próprios alunos.

A ABP ajuda a formar alunos com habilidades de aptidão para definir como será efetivada a solução de um problema; capacidade para acessar, avaliar e utilizar dados compilados de várias fontes; alterar hipóteses diante de novas informações; e, desenvolver soluções claras e com argumentos para as mesmas.

O PROBLEMA

O problema é um objetivo cujo caminho para sua solução não é conhecido e deve ser facilmente encontrado na prática profissional, podendo ser interdisciplinar. Não deve existir um caminho único para investigá-lo e o mesmo muda à medida que novos conhecimentos são aprendidos, o que melhora o potencial de desenvolvimento de habilidades de solução e estudo autônomo. Os professores são mediadores e orientadores cognitivos e os alunos assumem o papel de solucionadores de problemas e tomadores de decisão.

A METODOLOGIA

1

Apresentação de uma situação-problema aos alunos (em grupos) que organizam suas ideias e tentam solucioná-la com o conhecimento prévio;

Via discussão, os alunos fazem perguntas sobre os aspectos do problema que não entendem. Essas perguntas são anotadas pelo grupo;

2

3

Os alunos classificam as questões de aprendizagem por ordem de importância e decidem quais serão investigadas por todo o grupo e quais podem ser delegadas a indivíduos e depois compartilhadas com o grupo. Alunos e professores discutem os recursos necessários para a investigação;

4

Os alunos exploram as questões de aprendizagem prévias, integrando seus novos conhecimentos ao contexto do problema. Também são estimulados a fazerem uma síntese dos novos conhecimentos. A aprendizagem é um processo continuado;

5

Depois de terminado o trabalho, os alunos avaliam a si mesmos e seus pares - autoavaliação e avaliação construtiva de colegas.

A ORGANIZAÇÃO DO PROJETO:

Definição do problema -> Produto(s) -> Metas de Aprendizagem (Objetivos)
-> Atividades -> Avaliação